

FICHA TECNICA DE INDICADORES (MIR)

Datos de Identificación del Programa Presupuestario (Pp)¹

| | |
|--|--|
| Ramo administrativo ^{1.1} | Ramo II.- Poder Ejecutivo |
| Unidad responsable del Pp ^{1.2} | Universidad Politécnica en Nayarit (UPEN) |
| Clasificación del Pp ^{1.3} | E (Prestación de servicios públicos) |
| Denominación del Pp ^{1.4} | 2.5.3. E 083 ACCESO A UNA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD PARA TODOS |
| Nombre de la Matriz ^{1.5} | ACCESO A UNA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD PARA TODOS |

Alineación con el PED y sus Programas ²

| | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------|
| Plan Estatal de Desarrollo (PED) ^{2.1} | | | |
| Eje de política pública al que contribuye el Pp ^{2.1.1} | EJE RECTOR 2. Disminuir la Pobreza y Desigualdad | | |
| Objetivo de eje de política pública al que contribuye el Pp ^{2.1.2} | Eje General ER2-5 Educación | | |
| Programas del Plan Estatal de Desarrollo ^{2.2} | | | |
| Tipo de Programa ^{2.2.1} | Sectorial | Programa ^{2.2.2} | Disminuir el Rezago Educativo |
| Objetivo del Programa ^{2.2.3} | Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. | | |

Objetivo estratégico de la Dependencia o Entidad ^{2.3}

Impulsar la educación superior en el Estado, mediante el incremento en la captación de estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de que un mayor número de jóvenes cursen una carrera profesional de calidad.

Matriz de Indicadores para Resultados ³

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|-----------|------------|-----------|
| Resumen Narrativo ^{3.1} | | | | | | | |
| Objetivo al que corresponde el indicador ^{3.1.1} | Identificación, atención y canalización en asuntos psicopedagógicos | Marque el nivel del objetivo en la Matriz de Marco Lógico ^{3.1.2} | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Fin</td></tr> <tr><td>Propósito</td></tr> <tr><td>Componente</td></tr> <tr><td>Actividad</td></tr> </table> | Fin | Propósito | Componente | Actividad |
| Fin | | | | | | | |
| Propósito | | | | | | | |
| Componente | | | | | | | |
| Actividad | | | | | | | |

Indicador ^{3.2}

Datos de identificación del indicador ^{3.2.1}

| | | | |
|---|---|--|--|
| Orden ^{3.2.1.1} | C7-A2 | Nombre del indicador ^{3.2.1.2} | Porcentaje de tutorías especializadas realizadas |
| Dimensión del indicador ^{3.2.1.3} | Eficiencia | Tipo de indicador para resultados ^{3.2.1.4} | Gestión |
| Definición del indicador ^{3.2.1.5} | Muestra las tutorías especializadas (asuntos psicopedagógicos) que brindan los docentes a los alumnos | | |
| Unidad de medida ^{3.2.1.8} | Porcentaje | Método de cálculo ^{3.2.1.7} | (Tutorías especializadas realizadas/Tutorías especializadas detectadas)*100 |
| Desagregación geográfica ^{3.2.1.9} | Regional | Tipo valor de la meta ^{3.2.1.6} | Relativa |
| | 2.1.7 Oportunidad: | Frecuencia de medición ^{3.2.1.10} | Semestral |
| | 1 mes después de concluido el periodo que se informa | | 2.1.8 Cobertura temporal: |
| | 2.1.10 Periodo de referencia: | | A partir de 2022 |
| | | | 2.1.11 Observaciones o precisiones técnicas: |
| | Inicio de cada cuatrimestre del ciclo escolar | | El indicador mide el número de tutorías especializadas que brindan los docentes a los alumnos una vez que se detecta una situación de vulnerabilidad que afecte sus estudios profesionales |

| Transversalidad ^{3.2.1.11} | | | | | |
|--|--|--|------------|--|----------|
| Enfoque de transversalidad ^{3.2.1.11.1} | | Niños y niñas y adolescentes | | | |
| Hombres ^{3.2.1.11.2} | 182 | Mujeres ^{3.2.1.11.3} | 118 | Total ^{3.2.1.11.4} | 300 |
| Serie de Información Disponible ^{3.2.1.12} | | | | | |
| Información disponible ^{3.2.1.12.1} | | | | | |
| <p>En la Universidad Politécnica del Estado de Nayarit, las tutorías forman parte del modelo educativo, a través de las cuales se otorga un acompañamiento personalizado a los estudiantes durante su proceso de formación, a fin de orientarlo y apoyarlo ante una posible situación de vulnerabilidad detectada a través de la tutoría que pueda afectar la conclusión de sus estudios profesionales.</p> | | | | | |
| Características del indicador ^{3.2.2} | | | | | |
| Característica ^{3.2.2.1} | Calificación ^{3.2.2.2} | Justificación ^{3.2.2.3} | | | |
| Adecuado ^{3.2.2.1.1} | Cumple | El indicador aporta información sobre el número de tutorías especializadas que brindan los docentes a los alumnos una vez que se detecta una situación de vulnerabilidad que afecte sus estudios profesionales | | | |
| Aporte marginal ^{3.2.2.1.2} | Cumple | No existe otro indicador asociado en algún otro nivel de objetivo. | | | |
| Claridad ^{3.2.2.1.3} | Cumple | El indicador es claro respecto número de tutorías especializadas que brindan los docentes a los alumnos una vez que se detecta una situación de vulnerabilidad que afecte sus estudios profesionales | | | |
| Comparabilidad ^{3.2.2.1.4} | Cumple | El indicador es comparable con otras Universidades Politécnicas en el país. | | | |
| Economía ^{3.2.2.1.5} | Cumple | La difusión del indicador no representa costo para la institución. | | | |
| Factibilidad ^{3.2.2.1.6} | Cumple | La Institución cuenta con mecanismos e información suficientes para monitorear el cumplimiento del indicador. | | | |
| Independencia ^{3.2.2.1.7} | Cumple | El indicador no tiene influencia alguna respecto a grupos políticos o de interés para su construcción. | | | |
| Monitoreable ^{3.2.2.1.8} | Cumple | La Universidad cuenta con mecanismos e información suficientes para monitorear el cumplimiento del indicador. | | | |
| Oportunidad ^{3.2.2.1.9} | Cumple | El indicador es fácilmente localizable y está totalmente definido el rubro al que pertenece dentro de la Universidad. | | | |
| Relevancia ^{3.2.2.1.10} | Cumple | El indicador es relevante, dado que su resultado contribuye al mejoramiento de la calidad educativa. | | | |
| Sintético ^{3.2.2.1.11} | Cumple | El indicador es de fácil comprensión en la manera en que está expresado. | | | |
| Soportados metodológicamente ^{3.2.2.1.12} | Cumple | El indicador está alineado a metodologías planteadas por instancias externas para su elaboración y medición. | | | |
| Validez ^{3.2.2.1.13} | Cumple | El indicador es claro en cuanto a lo que mide y no se presta a confusión con otros indicadores o rubros dentro de la Universidad. | | | |
| Contacto indicador ^{3.2.3} | | | | | |
| Nombre ^{3.2.3.1} | Cristina | Apellido paterno ^{3.2.3.2} | de la Rosa | Apellido materno ^{3.2.3.3} | Coronado |
| Area ^{3.2.3.4} | Coordinación de Planeación y Control Presupuestal | | | | |
| Puesto ^{3.2.3.5} | Coordinadora | | | | |
| Correo electrónico ^{3.2.3.6} | planeacion@upnay.edu.mx | | | | |
| Teléfono ^{3.2.3.7} | | | | | |
| Lada ^{3.2.3.7.1} | 311 | Teléfono ^{3.2.3.7.2} | 124 54 54 | Extensión ^{3.2.3.7.3} | 320 |
| Determinación de metas ^{3.2.4} | | | | | |
| Viabilidad de la meta ^{3.2.4.1} | | | | | |
| Meta acumulable ^{3.2.4.1.1} | Si | Comportamiento del indicador ^{3.2.4.1.2} | Ascendente | Factibilidad de la meta ^{3.2.4.1.3} | Alta |
| Justificación de la factibilidad ^{3.2.4.1.4} | | | | | |
| <p>La impartición de tutorías forman parte del modelo educativo que oferta la Institución, con la finalidad de otorgar un acompañamiento personalizado a los estudiantes durante su proceso de formación, a fin de orientarlo y apoyarlo ante una posible situación de vulnerabilidad detectada a través de la tutoría que pueda afectar la conclusión de sus estudios profesionales, por ello, la factibilidad en el cumplimiento de la meta es alta.</p> | | | | | |

| Línea base ^{3.2.4.2} | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Año ^{3.2.4.2.1} | Valor ^{3.2.4.2.2} | | | Periodo al que corresponde el valor ^{3.2.4.2.3} |
| | Valor del Indicador (relativo) ^{3.2.4.2.2.1} | Numerador (absoluto) ^{3.2.4.2.2.2} | Denominador (universo de cobertura) ^{3.2.4.2.2.3} | |
| 2022 | 244.00 | 122 | 50 | Ciclo Escolar 2021-2022 |
| Justificación línea base ^{3.2.4.2.4} | | | | |
| En el 2022, se realizaron un mayor número de tutorías especializadas respecto a las detectadas, toda vez que se le dio puntual seguimiento a los estudiantes, a fin de favorecer la continuidad de sus estudios profesionales y disminuir la deserción escolar. | | | | |
| Parámetros de semaforización ^{3.2.4.3} | | | | |
| Tipo de valor ^{3.2.4.3.1} | | | Términos porcentuales | |
| Umbral verde - amarillo ^{3.2.4.3.2} | | 100.00 | Umbral amarillo - rojo ^{3.2.4.3.3} 95.00 | |
| Meta sexenal ^{3.2.4.4} | | | | |
| Año ^{3.2.4.4.1} | Valor ^{3.2.4.4.2} | | | Periodo al que corresponde el valor ^{3.2.4.4.3} |
| | Valor del Indicador (relativo) ^{3.2.4.4.2.1} | Numerador (absoluto) ^{3.2.4.4.2.2} | Denominador (universo de cobertura) ^{3.2.4.4.2.3} | |
| 2027 | 100.00 | 990 | 990 | Ciclo Escolar 2026-2027 |
| Metas intermedias ^{3.2.4.5} | | | | |
| Año ^{3.2.4.5.1} | Valor ^{3.2.4.5.2} | | | Periodo al que corresponde el valor ^{3.2.4.5.3} |
| | Valor del Indicador (relativo) ^{3.2.4.5.2.1} | Numerador (absoluto) ^{3.2.4.5.2.2} | Denominador (universo de cobertura) ^{3.2.4.5.2.3} | |
| 2021 | 0.00 | 0 | 0 | Ciclo Escolar 2020-2021 |
| 2022 | 244.00 | 122 | 50 | Ciclo Escolar 2021-2022 |
| 2023 | 100.00 | 975 | 975 | Ciclo Escolar 2022-2023 |
| 2024 | 100.00 | 975 | 975 | Ciclo Escolar 2023-2024 |
| 2025 | 100.00 | 975 | 975 | Ciclo Escolar 2024-2025 |
| 2026 | 100.00 | 975 | 975 | Ciclo Escolar 2025-2026 |
| 2027 | 100.00 | 990 | 990 | Ciclo Escolar 2026-2027 |
| Metas del ciclo presupuestario ^{3.2.4.6} | | | | |
| Periodo ^{3.2.4.6.1} (según la frecuencia de medición) | Valor ^{3.2.4.6.2} | | | Periodo al que corresponde el valor ^{3.2.4.6.3} |
| | Valor del Indicador (relativo) ^{3.2.4.6.2.1} | Numerador (absoluto) ^{3.2.4.6.2.2} | Denominador (universo de cobertura) ^{3.2.4.6.2.3} | |
| Periodo 1 (Ejemplo frecuencia trimestral) | | | | |
| Periodo 2 | 100 | 223 | 223 | Ciclo Escolar 2022-2023 |
| Periodo 3 | | | | |
| Periodo 4 | 100.00 | 975 | 975 | Ciclo Escolar 2022-2023 |
| Características de las variables ^{3.2.5} (Se debe llenar este conjunto tanta veces como número de variables existan) | | | | |
| Nombre ^{3.2.5.1} | Descripción de la variable ^{3.2.5.2} | | | |
| Tutorías especializadas realizadas | Se refiere al número de tutorías especializadas que brinda el área psicopedagógica a los alumnos una vez que se detecta una situación de vulnerabilidad que afecte sus estudios profesionales | | | |
| Unidad de medida ^{3.2.5.4} | Frecuencia ^{3.2.5.6} | | | |
| Porcentaje | Semestral | | | |
| Fecha de disponibilidad de la información ^{3.2.5.8} | Desagregación geográfica ^{3.2.5.5} | | | |
| Cierre del ciclo escolar | Regional | | | |
| Método de recopilación de datos ^{3.2.5.7} | 2.2.2.2 Observaciones y /o especificaciones | | | |
| Explotación de registros administrativos | Ninguna | | | |

| Medios de verificación ^{3.2.5.3} | | |
|---|--|-----------------------|
| Fuente de información: | Archivo electrónico del registro de la Secretaría Académica | |
| 2.2.1.1 Unidad del Estado responsable: | Dependencia | Unidad Administrativa |
| | Universidad Politécnica del Estado de Nayarit | Secretaría Académica |
| 2.2.1.2 Lugar dónde puede consultarse: | http://www.upnay.edu.mx/ | |
| Características de las variables ^{3.2.5} (Se debe llenar este conjunto tanta veces como número de variables existan) | | |
| Nombre ^{3.2.5.1} | Descripción de la variable ^{3.2.5.2} | |
| Tutorías especializadas detectadas | Se refiere al número de tutorías especializadas detectadas que brinda el área psicopedagógica a los alumnos una vez que se encuentran en una situación de vulnerabilidad que afecte sus estudios profesionales | |
| Unidad de medida ^{3.2.5.4} | Frecuencia ^{3.2.5.6} | |
| Porcentaje | Semestral | |
| Fecha de disponibilidad de la información ^{3.2.5.8} | Desagregación geográfica ^{3.2.5.5} | |
| Cierre del ciclo escolar | Regional | |
| Método de recopilación de datos ^{3.2.5.7} | 2.2.2.2 Observaciones y /o especificaciones | |
| Explotación de registros administrativos | Ninguna | |
| Medios de verificación ^{3.2.5.3} | | |
| Fuente de información: | Archivo electrónico del registro de la Secretaría Académica | |
| 2.2.1.1 Unidad del Estado responsable: | Dependencia | Unidad Administrativa |
| | Universidad Politécnica del Estado de Nayarit | Secretaría Académica |
| 2.2.1.2 Lugar dónde puede consultarse: | http://www.upnay.edu.mx/ | |
| 2.3 Metodologías utilizadas en el cálculo del indicador | | |
| 2.3.1 Especifique las metodologías utilizadas en el cálculo del indicador: | | |
| Documento metodológico, año | UE (dependencias y entidades) / Organismo responsable | |
| No existe documento metodológico | No aplica | |
| | | |
| 2.3.2 Si el indicador utiliza estándares internacionales en atención de los compromisos firmados por el Estado Mexicano, especifique: | | |
| Estándar internacional, año | Organismo internacional responsable | |
| No aplica | No aplica | |
| | | |
| 2.3.3 Si el indicador utiliza estándares nacionales/internacionales en su cálculo, indique: | | |
| Estándar nacional/internacional, año | UE/ Organismo internacional responsable | |
| No existe estándar nacional | No aplica | |
| | | |
| | | |

Referencias adicionales ^{3.2.6}

| | |
|---|---|
| Referencia nacional ^{3.2.6.1} | Comentario técnico ^{3.2.6.2} |
| No existe | Por tratarse de un indicador interno de la Institución, no existen referencias nacionales. |

Serie estadística ^{3.2.6.3}

| Ciclo ^{3.2.6.3.1} | Valor ^{3.2.6.3.2} | Periodo ^{3.2.6.3.3} | Ciclo ^{3.2.6.3.1} | Valor ^{3.2.6.3.2} | Periodo ^{3.2.6.3.3} |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 2021-2022 | 244.00 | Cierre del Ciclo Escolar | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.4 Medios de difusión

2.4.1 Si el indicador propuesto es difundido por la Unidad del Estado responsable, indique:
 Página WEB y/o publicación impresa, etc.

| Medio de difusión | Institución u Organismo responsable | Lugar dónde puede consultarse |
|-------------------|--|---|
| Informes | Universidad Politécnica del Estado de Nayarit | http://www.upnay.edu.mx/ |
| | | |
| | | |
| | | |